

# Mål och vision

Föreningen  
Jakobsbergs folkhögskola



JAKOBSBERGS  
FOLKHÖGSKOLA

# Innehållsförteckning

<b>Sammanfattning</b>	<b>2</b>
<b>Syfte</b>	<b>3</b>
<b>Vision</b>	<b>3</b>
<b>Hörnstenar, värdeord och pedagogisk grundsyn</b>	<b>3</b>
Hörnstenar	3
Värdeord	4
Pedagogisk grundsyn	4
Deltagarna och jämlikheten	4
Den muntliga relationen mellan pedagog och deltagarna	5
Samtalet i klassrummet	5
Kännetecknande för undervisningen:	5
Pedagogisk grundsyn - sammanfattning	5
<b>Långsiktiga mål</b>	<b>6</b>
Mötesplats	6
Demokrati	6
Hållbarhet	6
Kultur	6
<b>Verksamhetsplan</b>	<b>6</b>

# Sammanfattning

Jakobsbergs folkhögskola använder sig av den kollektiva dialogen som medel för att skapa meningsfull bildning och för att utveckla demokratin i riktning mot solidaritet och hållbarhet.



# Syfte

JF finns för att erbjuda samhällsförbättrande kurser och möten.

# Vision

JF arbetar för ett framtida samhälle där bildade och välmående medborgare värnar ett klimatvänligt, solidariskt och mångfaldigt kollektiv. Alla deltagare, besökare och personal ska se tillbaka på tiden på JF som livets bästa utbildnings-, mötes- eller arbetsplats.

# Hörnstenar, värdeord och pedagogisk grundsyn

## Hörnstenar

JF vilar sin verksamhet på fyra hörnstenar:

- Mötesplats (Jakobsbergs gård)
- Demokrati (makro- och mikroperspektivet)
- Hållbarhet (för klimat och människa)
- Kultur (de estetiska uttrycksformerna)

Mötesplatsen - Jakobsbergs gård är vår fasta punkt. Platsen är beständig och bjuder in till engagemang och lärande som skapar mening. JF:s historia har ett kulturarv att bevara och utveckla.

JF:s park är en traditionsbärare för folkhögskolans historia och en resurs för lärande och klimatfrämjande verksamhet. Parken, lokalerna och föreningen är också öppna för engagerade personer och organisationer som delar vår vilja att förbättra det svenska samhället och omvärlden. Vi välkomnar åsikter, visioner och engagerad kritik som bottnar i en inkluderande och demokratisk världsbild.

JF har ett fokus på ekologisk, samhällelig och mänsklig hållbarhet på alla verksamhetsnivåer. Därför är de globala målen i Agenda 2030 viktiga för verksamheten. Klimatförändringarna är särskilt alarmerande för vår tid och vi har goda förutsättningar att bidra utifrån vår ideologi, vår plats och vårt kursutbud. Vi vill erbjuda alternativ till konkurrens- och prestationssamhället för att bidra till en mänskligare värld.

JF arbetar med att stärka demokratin genom att öka kunskapen om representativ demokrati och olika modeller för praktisk demokrati.

JF tror på den nyfikna dialogen mellan olikheter. I klassrummet och på skolan är vår pedagogiska särart bland annat att personalen för och initierar dialoger och sedan tar professionellt ansvar för det som kommer ur den relationen. JF understryker kulturens betydelse för att utveckla dialogen mellan människor. Kulturen utvecklar i förlängningen dialogen i en demokrati. Att läsa böcker, ta del av teaterföreställningar och film och uppleva konst vidgar världen och lär människor att förstå sin plats i världen och att studera maktförhållanden.

Demokratins kärna är den enskilde medborgarens solidaritet med den andre. JF anser att det mångkulturella samhället bidrar och utvecklar samhället positivt. Kunskap om de mänskliga rättigheterna och de samhälleliga friheterna, såsom yttrandefriheten, är viktiga. Så även etiska diskussionen om ansvar för individens egna handlingar och roll i en grupp.

Aktivt medborgarskap i en god och solidarisk demokrati skapas genom medkänsla och tillit. Tillit till livet, samhället, sina ideal, sig själv och andra kan skapas om människor mår bra och är vid god hälsa. God hälsa är fysiskt, psykiskt och socialt välbefinnande. Jakobsbergs folkhögskola menar att demokrati och folkhälsoperspektivet är oskiljaktiga.

Förutom kulturens kollektiva betydelse för förståelsen människor emellan, är kulturens roll på folkhögskolan central i det svenska kulturlivets ekosystem. Som sådant har kulturen ett egenvärde på JF, men kulturen bidrar inte minst till att ge den enskilde nycklar till reflektion för att navigera i sökande efter mening. JF sätter igång och stöttar deltagarnas bildningsresor, som oftast betyder deltagande i kulturlivet.

JF värnar den fria kulturen och vill motverka att den definieras eller styrs av partipolitiska eller kommersiella krafter. JF strävar efter mångfald både bland deltagare och uttryck. Den kroppsliga kunskapen är viktig. Att pröva, och att ibland få misslyckas, är avgörande för kunskapsutveckling. I alla fyra hörnstenarna är det viktigt att fokusera på praktiska lösningar. Utan dem tappar vår verksamhet i kraft.

## Värdeord

JF använder sig av tre värdeord som genomsyrar hela verksamheten:

- Engagemang
- Solidaritet
- Lösningfokus

Våra värdeord utgör vår inriktning och strävan att utveckla organisationen och vår verksamhet. Värdeorden genomsyrar hur vi agerar internt och externt. De ska vara grunden för hur vi till exempel jobbar med verksamhetsplanering, rekrytering, våra kurser och delningar i sociala medier. De ska guida oss i våra samarbeten, hur vi håller möten och i våra val av framtida satsningar. Vi använder värdeorden som en checklista för att stämma av det vi gör.

Lösningfokus uppmuntrar till engagemang och handlingskraft. Engagemang skapar mening för den enskilde. Solidaritet uppnås via medkänsla med, och tillit till, den andre.

## Pedagogisk grundsyn

Vår pedagogiska grundsyn bygger på undervisningens muntliga relation i den kollektiva bildningsresa som erbjuds på folkhögskolan.

Att förbättra världen kräver kunskap om hur världen ser ut. Detta är en del av bildningsbegreppet, som består av många delar:

### **Deltagarna och jämlikheten**

JF:s studenter kallas deltagare. I begreppet deltagare ligger en förväntan på aktivitet och närvaro. Deltagarens ansvar är således att delta aktivt och på så vis ta ansvar för sin och andras bildningsresor. Motsatsen till deltagare är kund, som blir serverad. På JF serverar personalen inte sina deltagare. På JF hjälps alla åt: ”Alla tillsammans - det finns inget annat sätt!” har sedan 70-talet varit en slogan som använts på JF. Den innebär att alla i miniatyr-samhället JF vinner på att samarbeta. Med dagens klimatsituation är det mer tydligt än någonsin att det också gäller i samhället utanför JF.

JF är medveten om att personal och deltagare har olika roller, kompetenser och maktpositioner. Vi tar ansvar för att följa de beskrivningar som ges åt föreningsmedlem, styrelseledamot, rektor, pedagog, servicepersonal och kursdeltagare. Personalen tar ansvar för sin egen position och identitet i relation till deltagarna, men är beredd att göra förändringar för att sträva mot jämlikhet. Även i

undervisningen är ambitionen att åskådliggöra maktförhållanden och privilegier i samhället och få alla att inse sin egen position i förhållande till dessa. Så parallellt med att JF är en vanlig arbetsplats, är JF en ovanlig arbetsplats där alla på lika villkor respekteras i sin strävan efter att nå JF: s vision. I den bemärkelsen är alla deltagare. JF är en plats för vänligt bemötande, men inte en kravlös plats. Personalen på JF ställer både frågan hur den kan hjälpa till, men också hur deltagaren kan delta i arbetet med JF: s vision.

### **Den muntliga relationen mellan pedagog och deltagarna**

Folkhögskolans särart är inte bara mötet mellan människor utan också det speciella samtal mellan människor som leder fram till nya kunskaper och insikter. Skolans roll är att ge förutsättningarna för mötet deltagare emellan och den som sker mellan pedagog och deltagare.

### **Samtalet i klassrummet**

På JF utgår vi från att det finns olikheter i tankesätt, livserfarenheter och värderingar när vi får en ny grupp. För att dessa olikheter ska kunna mötas på ett konstruktivt sätt krävs förståelse, gemenskap och sammanhållning. Samtalet strävar efter att uppnå förståelse för olikheter. Förståelse är viktigare än att övertyga andra om sin egen åsikts förträfflighet. Genom samtal och handling sammansvetsas gruppen och därefter finns bättre förutsättningar för kvalitativa samtal. Vi utgår ifrån att åsikter och ståndpunkter är något som kan förändras och utvecklas i mötet med andra. Därför definierar/identifierar vi inte en människa endast utifrån vilka åsikter den säger sig ha vid ett specifikt tillfälle.

### **Kännetecknande för undervisningen:**

- Samarbeten - i klassrummet och mellan kurserna .
- Att den muntliga relationen i undervisningen är den viktigaste pedagogiska metoden.
- Att teori varvas med praktik.
- Att digitala verktyg varvas med analoga.
- Att kunskap alltid placeras in i ett sammanhang.
- Delaktighet och ansvar.
- Tematiska studier/ett ämnesövergripande fokus.
- Källkritiskt.
- Lusten att hitta konstruktiva lösningar på svåra problem.
- Möjligheter att testa olika arbets- och examinationsformer.
- Förekomsten av berättande och andra konstnärliga uttrycksformer.
- Fokus på kursdeltagarens drivkraft, lust att lära, kreativitet och välmående.

### **Pedagogisk grundsyn - sammanfattning**

Pedagogen på JF har ett samhällsförbättrande uppdrag. Pedagogen har ett uppdrag att utveckla medborgarnas lärande och personlighet. Som stöd till deltagarens lärande använder pedagog sin egen personlighet, personliga erfarenheter och dialogen. Undervisningen hos oss kännetecknas av den muntliga relationen mellan pedagog och deltagare, samt mellan deltagare och deltagare. Den muntliga relationen i undervisningen är den viktigaste pedagogiska metoden. Pedagogen arbetar med att organisera den muntliga relationen genom att - utöver förmedla - också reflektera och kommentera. Pedagogens kunskaper, färdigheter och personlighet leder, visar och skapar bildningen. I bästa fall ger läranderesultatet - förutom kunskaper - även en känsla av mening, trovärdighet och tillit. Pedagogen har ett ämnes-, aktivitets-, relations- och resultatansvar. Deltagarens ansvar är att delta aktivt och på så vis ta ansvar för sin och andras bildningsresor.

Pedagogen på JF strävar efter att vara en förebild - genom sin egen pågående bildningsresa. Pedagogens bildningsintresse är relationellt, moraliskt och politiskt. Hen strävar efter både klokskap, visdom och värtalighet/gestaltning. Pedagogens kunskapsbas finns därför inom såväl vetenskap,

politik, reflektion som i berättandet och andra konstnärliga uttrycksformer. Pedagogerna på JF är engagerade i frågor som rör feminism, mångfald och klimat.

## Långsiktiga mål

Jakobsbergs folkhögskola bygger sin verksamhet på fyra centrala principer, våra hörnstenar. Vi har redan gett en översikt av hur dessa samspelar och bidrar till helheten. Nedan går vi igenom hur varje hörnsten är knuten till långsiktiga mål.

### Mötesplats

- Använda vår gård som inspiration till samhällsförbättring.
- Sprida kunskap om gårdens och folkhögskolans historia.
- Verka som en kraft i lokalsamhället.
- Se till att JF är en viktig del av Stockholmsregionen.
- Se till att parken fortsätter leva - med antikvarisk hänsyn, biologisk mångfald och ett pedagogiskt syfte.
- JF ser till att öka kontaktytor mellan kurser, besökare och civilsamhällets aktörer.

### Demokrati

- Personal och deltagare på JF ska tycka att demokrati och politik är viktigt.
- Stärka idén om att jämställdhet, feminism och mångfald bidrar till demokratin.
- Sprida demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter.

### Hållbarhet

- Praktisera solidaritet, jämlikhet och rättvisa. Använda Agenda 2030 i arbetet med detta.
- Klimatfrågan ska genomsyra alla delar av organisationen.
- Praktisera tillitsbaserat medarbetarskap.
- Verka som en motkraft till konkurrens- och prestationssamhället.
- Lyfta fram Kooperation, alternativt företagande och andra lösningar för att nå ekonomisk rättvisa.
- Arbeta för den goda hälsans betydelse för det demokratiska samhället.

### Kultur

- Lyfta kulturens betydelse för det demokratiska samhället.
- Utveckla nya utbildningar inom kultur.
- Använda sig av bildningsbegreppet i vardagen

## Verksamhetsplan

Skolan skapar varje år en verksamhetsplan där de långsiktiga målen konkretiseras till delmål för att säkerställa genomförbara och tydliga resultat. Delmålen omvandlas i sin tur till aktivitetsplaner som svarar på frågan om hur de ska genomföras i praktiken. Varje del av organisationen ansvarar för att utveckla egna mål och aktivitetsplaner, anpassade efter sina unika områden och roller.